

Συστάσεις πολιτικής

Αιτιολόγηση

Η πανδημία COVID-19 προκάλεσε τη μεγαλύτερη διαταραχή των εκπαιδευτικών συστημάτων στην ιστορία, επηρεάζοντας σχεδόν 1,6 δισεκατομμύρια μαθητές σε περισσότερες από 190 χώρες σε όλες τις ηπείρους. Ενώ όλοι έπρεπε να στραφούν στην ψηφιακή μάθηση σε πολλές χώρες, οι πάροχοι εκπαίδευσης πάσχιζαν να ενσωματώσουν την ψηφιακή μάθηση στα προγράμματα σπουδών τους. Τα σχολεία είχαν να αντιμετωπίσουν τις τεχνικές απαιτήσεις των συστημάτων και των εργαλείων ψηφιακής μάθησης: πώς να τα αξιοποιήσουν και να τα ενσωματώσουν στη δραστηριότητα του προγράμματος σπουδών (δηλαδή, μικτή μάθηση) μαζί με τις απαιτούμενες δεξιότητες και ικανότητες που θα έπρεπε να έχουν οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές, και να χρησιμοποιήσουν αυτά τα νέα εργαλεία με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Ο αποκλεισμός έδειξε επίσης ότι οι εκπαιδευτικοί έπρεπε να αλλάξουν την προσέγγισή τους στη μάθηση και τη διδασκαλία, ώστε να λαμβάνουν υπόψη τους και τη σωματική και ψυχική ευεξία των μαθητών.

Επιπλέον, ο αποκλεισμός έδειξε ότι η παρατεταμένη χρήση του διαδικτύου μπορεί να είναι πολύ κουραστική τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές, τόσο σωματικά όσο και ψυχολογικά. Η ψηφιακή μάθηση συνεπάγεται επομένως όχι μόνο την ανάγκη αντιμετώπισης και υιοθέτησης της λεγόμενης "ψηφιακής νοοτροπίας", αλλά και την ευεξία κάθε εμπλεκόμενου προσώπου (εκπαιδευτή/καθηγητή, μαθητή). Η ευεξία διαδραματίζει ουσιαστικό ρόλο στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη προγραμμάτων και συστημάτων παροχής ψηφιακής/μικτής μάθησης χωρίς αποκλεισμούς.

Το έργο WIDE διερεύνησε τις πτυχές της σωματικής και ψυχικής υγείας της διαδικτυακής μάθησης και ανέπτυξε μια μεθοδολογία διδασκαλίας για τους εκπαιδευτικούς που διασφαλίζει όχι μόνο τη μαθησιακή πτυχή της ψηφιακής εκπαίδευσης, αλλά δίνει εξίσου μεγάλη σημασία στην ευημερία των μαθητών. Επιπλέον, το έργο WIDE ασχολήθηκε με την ευρωπαϊκή ανησυχία για τον αποτελεσματικό ψηφιακό μετασχηματισμό και τις καινοτόμες πρακτικές στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Το κλείδωμα του Covid και οι συνθήκες μετά το Covid απαίτησαν την αυξημένη ψηφιακή και μικτή μάθηση των εκπαιδευομένων, καθιστώντας τα προϊόντα του έργου WIDE συνεχώς επίκαιρα. Το έργο WIDE απέδειξε ότι η ευεξία των εκπαιδευτικών και των μαθητών είναι σημαντική

τόσο σε διαδικτυακά όσο και σε μη διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης, τώρα στο περιβάλλον μετά το Covid.

Συνεργάτες

Στο έργο αυτό συμμετέχουν επτά οργανισμοί από επτά χώρες:

- FO-Aarhus (Δανία) - Συντονιστής
- Consorzio degli Istituti Professionali (Ιταλία)
- T-HAP LTD (Κύπρος)
- Udruga Suradnici u učenju (Κροατία)
- Ακαδημία Επιχειρηματικότητας Αστική Εταιρεία (Ελλάδα)
- Lycee Charles Et Adrien Dupuy (Γαλλία)
- Universidad De Salamanca (Ισπανία)

Στόχοι

Ο κύριος στόχος του έργου WIDE ήταν να φροντίσει για την προσωπική και επαγγελματική ευημερία της εκπαιδευτικής διαδικασίας που σχετίζεται με την επιγραμμική/μεικτή κατάρτιση.

Σκοπός ήταν να αντιμετωπιστούν οι προκλήσεις της ψηφιακής μάθησης με τους ακόλουθους στόχους:

- Συμβολή στην ενίσχυση της συμμετοχικότητας των εκπαιδευτικών συστημάτων στην ψηφιακή εποχή,
- Ανάπτυξη καινοτομίας για τις εκπαιδευτικές πολιτικές,
- Προώθηση συμμετοχικών και πολυμερών προσεγγίσεων για την καινοτομία στην εκπαίδευση- και
- Ενσωμάτωση της διάστασης της ευημερίας ως κρίσιμης διάστασης, αξιολογώντας την ποιότητα και την ανταπόκριση των εκπαιδευτικών συστημάτων, καθώς και την ανθεκτικότητα των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Μεθοδολογία

Το έργο WIDE διεξήγαγε έρευνες, δημιούργησε ένα νέο πλαίσιο, μαζί με κατευθυντήριες γραμμές για τους εκπαιδευτικούς και σχεδίασε μια ηλεκτρονική εκπαιδευτική διαδρομή.

Κατά την έναρξη του έργου, δημιουργήθηκαν ένας δικτυακός τόπος και μια πλατφόρμα μάθησης (<https://wide-project.eu>) για να ενημερώνονται όλοι οι ενδιαφερόμενοι για τις δραστηριότητες του έργου. Ο δικτυακός τόπος ενημερωνόταν σε τακτική βάση. Τα τελικά εργαλεία που παρήχθησαν ανέβηκαν στον ιστότοπο για να διασφαλιστεί η εκτεταμένη προβολή και να καταστεί δυνατή η συνεχής χρήση του υλικού αργότερα κατά τη διάρκεια του έργου. Όλα τα παραγόμενα προϊόντα είναι εύκολα προσβάσιμα στο διαδίκτυο. Ο δικτυακός τόπος διαθέτει επίσης μια ενότητα ειδήσεων με πληροφορίες σχετικά με τις επερχόμενες εκδηλώσεις, π.χ. την κατάρτιση των εκπαιδευτικών και τις πολλαπλασιαστικές εκδηλώσεις, ώστε να προσελκύνονται άτομα στις εκδηλώσεις.

Το έργο WIDE παρήγαγε τα ακόλουθα αποτελέσματα του έργου:

R1) Ανάλυση της ευημερίας στην επιγραμμική/μεικτή εκπαίδευση

Το έργο WIDE διεξήγαγε έρευνες σε όλες τις χώρες εταίρους για τη συλλογή δεδομένων σχετικά με τις ανάγκες και τις αντιλήψεις που βιώνουν οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Οι έρευνες δομήθηκαν διαδικτυακά μέσω μιας φόρμας Google για να εξασφαλιστεί η μέγιστη δυνατή προσβασιμότητα. (Για την πλήρη έκθεση, σαρώστε τον κωδικό QR).



R2) Το μεθοδολογικό πλαίσιο WIDE

Πρόκειται για ένα προσαρμοσμένο μοντέλο που δοκιμάστηκε σε σχολεία μέσω μιας σειράς πιλοτικών εφαρμογών στις οποίες συμμετείχαν όλες οι χώρες-εταίροι. Εισάγει τα "Human Set Essentials" και μια διαπλοκή και των τεσσάρων συνόλων (Toolset, Skillset, Mindset, Heart-set)

για να εγγυηθεί τη βέλτιστη κατανόηση, την αυξημένη υπευθυνότητα και μια ελκυστική εφαρμογή από όλους τους δικαιούχους. Αυτό επέτρεψε στους εκπαιδευτικούς-μαθητές να ενσωματώσουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο το διαδικτυακό/μικτό μοντέλο στην καθημερινή τους διδασκαλία, το οποίο χρησιμοποιεί το μοντέλο "Lov-e & Car-e-osity" - ένα συμμετοχικό, δεσμευτικό μοντέλο για την ηλεκτρονική μάθηση. Πρόκειται για μια διαδικασία ένταξης στη ζωή των ανθρώπων στο διαδικτυακό τους ταξίδι και υποστήριξής τους για τη συνδημιουργία νέων μονοπατιών μάθησης.

Όταν το πλαίσιο καθορίστηκε, μοιράστηκε μεταξύ των χωρών εταίρων για ανατροφοδότηση και επικυρώθηκε μέσω συναντήσεων επικύρωσης των ενδιαφερομένων μερών. Μετά την ανατροφοδότηση και την επικύρωση, το πλαίσιο δοκιμάστηκε σε τοπικό επίπεδο. (Για την πλήρη έκθεση, σαρώστε τον κωδικό QR).



R3) Κατευθυντήριες γραμμές ευημερίας για την ψηφιακή εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς σε διαδρομές ηλεκτρονικής μάθησης

Οι κατευθυντήριες γραμμές αποτελούν στρατηγικές και προτάσεις για το σχεδιασμό και την ανάπτυξη ψηφιακού και μικτού μαθησιακού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς, θεωρώντας την ευημερία ως τη θεμελιώδη διάσταση του έργου. Οι κατευθυντήριες γραμμές απευθύνονται σε επαγγελματίες της ΕΕΚ, εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές, καθώς και σε στελέχη της ΕΕΚ. Οι κατευθυντήριες γραμμές παρέχουν προτάσεις και υποδείξεις σχετικά με τον τρόπο δημιουργίας περιβαλλόντων μάθησης χωρίς αποκλεισμούς για ψηφιακή και μικτή μάθηση.

Η Greta du Velay, σε συνεργασία με εμπειρογνώμονες του T-Har, ήταν υπεύθυνη για την ανάπτυξη των κατευθυντήριων γραμμών. Οι εταίροι παρείχαν επίσης υποστηρικτικό υλικό για τις κατευθυντήριες γραμμές, δηλαδή βέλτιστες ιστορίες επιτυχίας και μελέτες περιπτώσεων από τις χώρες εταίρους. Η πρώτη έκδοση συζητήθηκε μεταξύ των εταίρων και των προσκεκλημένων ενδιαφερομένων για περαιτέρω βελτιώσεις κατά τη διάρκεια της συνάντησης στην Κροατία. Κατά τη συνάντηση επικύρωσης, η πρώτη οριστικοποιημένη έκδοση των κατευθυντήριων

γραμμών ήταν έτοιμη και μοιράστηκε κατά τη διάρκεια τοπικών πιλοτικών δραστηριοτήτων. Το τελικό αποτέλεσμα μεταφράστηκε σε όλες τις γλώσσες των εταίρων και διατέθηκε και κατέβηκε δωρεάν μέσω του δικτυακού τόπου του έργου. (Για την πλήρη έκθεση, σαρώστε τον κωδικό QR).



R4) Ευρεία διαδρομή ηλεκτρονικής μάθησης

Το μάθημα ηλεκτρονικής μάθησης για εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτές και εκπαιδευτικούς θεωρείται ως πόρος που μπορεί να εγγυηθεί την επιμόρφωση όλων των εμπλεκόμενων επαγγελματιών. Μόλις το πλαίσιο και οι κατευθυντήριες γραμμές έγιναν ελεύθερα προσβάσιμα στον ιστότοπο, το μάθημα δοκιμάστηκε από μια πιλοτική ομάδα αποτελούμενη από τουλάχιστον 10 εκπαιδευτικούς από τους οργανισμούς-εταίρους και τουλάχιστον 50 εκπαιδευτικούς εκτός των οργανισμών-εταίρων. Η ανατροφοδότηση συλλέχθηκε μέσω ερωτηματολογίων και συνεντεύξεων για τη βελτίωση του μαθήματος. Στη συνέχεια, όλοι οι εταίροι μετέφρασαν όλο το περιεχόμενο του υλικού από τα αγγλικά στις γλώσσες των εταίρων τους.

Ένα πρόσθετο χαρακτηριστικό του μαθήματος ηλεκτρονικής μάθησης για τους εκπαιδευτικούς είναι τα ηλεκτρονικά σήματα. Αν και αυτό δεν αποτελεί μέρος των αρχικών αποτελεσμάτων του έργου, οι εταίροι θεώρησαν ότι θα ήταν επωφελές για τους εκπαιδευτικούς να έχουν τα ευρωπαϊκά ηλεκτρονικά σήματα ως απόδειξη ότι έχουν παρακολουθήσει το μάθημα για την ευημερία στην ψηφιακή μάθηση. Η χρήση των ψηφιακών σημάτων στην εκπαίδευση γίνεται όλο και πιο δημοφιλής. Τα ψηφιακά σήματα είναι μια ηλεκτρονική αναπαράσταση της πιστοποίησης που είναι οπτική, διαθέσιμη στο διαδίκτυο και ενσωματωμένη με μεταδεδομένα που παρέχουν το πλαίσιο, το νόημα και το αποτέλεσμα μιας δραστηριότητας. Είναι εύκολο να διαχειριστούν, να επαληθευτούν και να μοιραστούν στο διαδίκτυο. Τα ψηφιακά σήματα παρέχουν στους εργοδότες αποδείξεις για το τι έχετε κάνει και γιατί είναι σημαντικό.

Η T-HAP έχει κατηγοριοποιήσει τις δεξιότητες και τις ικανότητες που αποκτήθηκαν μέσω της εκπαιδευτικής διαδρομής WIDE χρησιμοποιώντας την κατηγοριοποίηση ESCO (<https://esco.ec.europa.eu>) για να προσδιορίσει τις ικανότητες που πρέπει να πιστοποιηθούν.

Ακολούθως, έχουν εκδοθεί ηλεκτρονικά σήματα σε όλους όσους έχουν ολοκληρώσει το μονοπάτι και έχουν ασχοληθεί με το εργαλείο αξιολόγησης του WIDE.

Ένα μικροπιστοποιητικό είναι μια πιστοποίηση αξιολογημένης μάθησης που είναι πρόσθετη, εναλλακτική, συμπληρωματική ή συνιστώσα ενός τυπικού προσόντος (Oliver, 2019). Επαληθεύουν την επίδοση σε έναν συγκεκριμένο τομέα σπουδών ή επαγγελματικής ανάπτυξης σε μορφή που μπορεί να μοιραστεί με ομοτίμους, εργοδότες και παρόχους εκπαίδευσης.



R5) Συστάσεις πολιτικής

Μια έκθεση που περιλαμβάνει όλους τους σχετικούς στόχους, τις μεθοδολογίες και τις δραστηριότητες προκειμένου να συγκεντρωθούν οι συνεισφορές των εταίρων και των ενδιαφερομένων μερών του έργου για το έργο. Η έκθεση αυτή αποσκοπεί στην ενημέρωση όλων των ενδιαφερόμενων φορέων σχετικά με τις ευκαιρίες του έργου που συνδέονται με την ευημερία στην ηλεκτρονική/μειωμένη εκπαίδευση.

Η σύσταση πολιτικής συγκέντρωσε τις συνεισφορές από κάθε τραπέζι πολλαπλών ενδιαφερομένων, συμπεριλαμβανομένων βασικών συστάσεων για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων προκλήσεων που προέκυψαν κατά τη διάρκεια των πιλοτικών εφαρμογών. Η τελική έκδοση της έκθεσης πολιτικής επιμελήθηκε και δόθηκε στα αγγλικά. Οι εταίροι μετέφρασαν το έγγραφο στις εθνικές γλώσσες για τη μεγιστοποίηση του αποτελέσματος διάδοσης.

Επιπτώσεις

Η WIDE έχει επιπτώσεις τόσο σε φυσικό όσο και σε ψυχολογικό επίπεδο σε όλα τα εξεταζόμενα κοινά-στόχους. Υπογράμμισε την επιτακτική ανάγκη να καθιερωθούν και να αναπτυχθούν νέες μέθοδοι και εργαλεία που προάγουν την ευημερία στις τάξεις.

Οι διευθυντές, οι εκπαιδευτικοί/εκπαιδευτές έχουν αποκτήσει αυξημένη ευαισθητοποίηση σχετικά με τη σημασία της ευημερίας ως κρίσιμης διάστασης που πρέπει να ληφθεί υπόψη κατά την παρακολούθηση της ψηφιακής και μικτής εκπαίδευσης, όχι μόνο για τους μαθητές τους αλλά και για τους ίδιους, καθώς αντιμετωπίζουν τις νέες προκλήσεις στις ψηφιακές και μικτές τάξεις. Ήταν σε θέση να αντιμετωπίσουν τη διαδικτυακή διδακτική με τους μαθητές με μείωση της πλήξης και αύξηση των κινήτρων στη διδασκαλία. Εντοπίστηκε ότι οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη, ιδίως όταν σχεδιάζουν διαδικτυακά και μικτά περιβάλλοντα μάθησης. Αναβαθμίστηκαν, γεγονός που οδήγησε σε συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί μπόρεσαν να αυξήσουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες και τις κοινωνικές δεξιότητες. (π.χ., στην οργάνωση δραστηριοτήτων, εργασιών για το σπίτι, στη διαχείριση ενός διαμεσολαβημένου συστήματος σχέσεων κ.λπ.) Θα λάμβαναν συνεχώς τακτική ανατροφοδότηση από τους μαθητές, ώστε να τους βοηθήσει να βελτιώσουν και να προσαρμόσουν τις μεθόδους τους.

Όσον αφορά τα οφέλη των ψηφιακών σημάτων, τα ιδρύματα είχαν την ευελιξία να δημιουργήσουν και να διαχειριστούν τον κατάλογο των ψηφιακών σημάτων τους, ευθυγραμμισμένο με τις στρατηγικές πρωτοβουλίες του οργανισμού τους. Τα ψηφιακά σήματα έδωσαν τη δυνατότητα στα ιδρύματα να απονέμουν εύκολα σήματα στους εκπαιδευόμενούς τους, συμπεριλαμβανομένης της δυνατότητας μαζικής απονομής και ανάκλησης, όπως απαιτείται.

Οι εκπαιδευόμενοι/επιμορφούμενοι/φοιτητές ήταν οι ωφελούμενοι του προγράμματος και λειτουργούσαν ως συνδημιουργοί του περιβάλλοντος μάθησης χωρίς αποκλεισμούς. Απέκτησαν αυξημένη ευαισθητοποίηση σχετικά με τη σημασία της ευημερίας σε διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα, εξοπλίζοντας έτσι τους μαθητές με τις δεξιότητες και την κατανόηση για να επιτύχουν σε ένα διαδικτυακό περιβάλλον. Επιπλέον, το να καταστεί η διαδικτυακή εκπαιδευτική εμπειρία θετική και γόνιμη οδήγησε σε μεγαλύτερο αντίκτυπο και αποτελεσματικότητα, καθώς και σε κοινά κίνητρα μεταξύ του εκπαιδευτικού και του μαθητή. Με τη μεγιστοποίηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, οι σπουδαστές είναι σε θέση να επωφεληθούν πλήρως από τις ευκαιρίες και την ευελιξία που προσφέρει η διαδικτυακή εκπαίδευση.

Οι γονείς και οι οικογένειες επωφελήθηκαν επίσης από την αυξημένη ευαισθητοποίηση σχετικά με τη σημασία της ευημερίας ως κρίσιμης διάστασης που πρέπει να ληφθεί υπόψη κατά την παρακολούθηση της ψηφιακής και μικτής εκπαίδευσης. Αποδέχθηκαν ένα σύμφωνο συνυπευθυνότητας με το σχολείο για να εγγυηθούν την χωρίς αποκλεισμούς και υψηλής ποιότητας

εκπαίδευση όλων των νέων. Συνολικά, οι γονείς απέκτησαν καλύτερη κατανόηση και εκτίμηση των διαδικτυακών εργαλείων μάθησης.

Οι συμμετέχοντες οργανισμοί συμμετείχαν στην καινοτομία στις προσεγγίσεις και μεθόδους διδασκαλίας και κατάρτισης στην ψηφιακή και μικτή μάθηση. Επιπλέον, αυξάνουν τη βιωσιμότητα και την ανταπόκριση των ολοκληρωμένων συστημάτων παροχής μικτής μάθησης με τον συγχρηματοδότηση των συστημάτων κατάρτισης. Διεύρυναν το δίκτυό τους για τον ψηφιακό μετασχηματισμό της μάθησης (DTL), εμπλέκοντας παρόχους ΕΕΚ που δραστηριοποιούνται σε διαφορετικά εκπαιδευτικά επίπεδα. Συνολικά, οι οργανισμοί συνέβαλαν στη διάδοση μιας ευρωπαϊκής κουλτούρας για την ενσωμάτωση των εκπαιδευτικών συστημάτων στην ψηφιακή εποχή.

Οι συνεργαζόμενοι φορείς, τοπικοί, περιφερειακοί, εθνικοί και διεθνείς, ιδιωτικοί και δημόσιοι, αύξησαν την ευαισθητοποίησή τους σχετικά με τη σημασία της ευημερίας ως βασικής διάστασης στο σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την παροχή προγραμμάτων κατάρτισης, ιδίως στην περίπτωση της ψηφιακής και μικτής μάθησης. Έτσι, δεσμεύτηκαν να διαδώσουν το δοκιμασμένο πλαίσιο WIDE και τους συνδεδεμένους πόρους για να προωθήσουν την εφαρμογή του ίδιου του πλαισίου σε μεγάλη κλίμακα.

Μαθήματα που διδάχθηκαν

Η εστίαση στην ευημερία αποτελεί αναγκαιότητα για την αποτελεσματική ψηφιακή μάθηση. Κατά τη διάρκεια και μετά την πανδημία COVID-19, τα σχολεία σε όλο τον κόσμο αναγκάστηκαν να στραφούν σε ψηφιακές μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης. Αυτό κατέδειξε τον βαθμό στον οποίο η ψηφιακή μάθηση θα μπορούσε να επηρεάσει τόσο τη σωματική όσο και την ψυχολογική υγεία όχι μόνο των μαθητών, αλλά και των εκπαιδευτικών και των γονέων. Το πρόγραμμα WIDE έμαθε ότι το να πρέπει να μελετούν μπροστά στον υπολογιστή για 5-6 ώρες την ημέρα ήταν πολύ κουραστικό. Οι μαθητές εξέφρασαν ότι η αποτελεσματικότητά τους ήταν χαμηλότερη από το κανονικό και ήταν ευκολότερο να αποσπάται η προσοχή τους από άλλα πράγματα στο σπίτι. Σε ορισμένες χώρες-εταίρους η εστίαση έλειπε από τα διαδικτυακά μαθήματα και ορισμένοι φοιτητές ένιωθαν επίσης πιο μοναχικοί, χάνοντας τις κοινωνικές δραστηριότητες που συνδέονται με την απόκτηση εκπαίδευσης. Το έργο WIDE διαπίστωσε επίσης ότι ορισμένοι εκπαιδευτικοί εξέφρασαν ότι θα μπορούσαν να είχαν σκεφτεί μια πιο διαδραστική στρατηγική διδασκαλίας για να αποφύγουν την πλήξη, καθώς δίδασκαν με τον ίδιο τρόπο που θα δίδασκαν σε δια ζώσης μαθήματα.

Συνεπώς, είναι απαραίτητο να προσαρμοστούν μεθοδολογίες που θα λαμβάνουν υπόψη τόσο την πραγματική μάθηση όσο και την ευημερία των μαθητών στην εκπαίδευση. Ένα αναπόφευκτο γεγονός σήμερα είναι ότι η εκπαίδευση χρησιμοποιεί ένα συνδυασμό πρόσωπο με πρόσωπο και ψηφιακής μάθησης. Από την άποψη αυτή, το έργο WIDE συνέβαλε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος και προσέφερε μια μεθοδολογία που διασφαλίζει τη μάθηση και την ευημερία των μαθητών και των εκπαιδευομένων.

Το πλαίσιο WIDE και η ηλεκτρονική μάθηση **συζήτησαν και κατασκεύασαν μια νέα μεθοδολογία για τη διασφάλιση της ευημερίας τόσο των μαθητών όσο και των καθηγητών στην ηλεκτρονική μάθηση, αλλά και στη μάθηση πρόσωπο με πρόσωπο και στη μικτή μάθηση.** Το WIDE διαπίστωσε ότι η απλή εστίαση στην ανάπτυξη ενός βασικού συνδυασμού εργαλείων και δεξιοτήτων για την ηλεκτρονική μάθηση δεν αρκεί. Η μάθηση πρέπει να ενσωματώνει την ευημερία των μαθητών.

Το μοντέλο "Human Set Essentials (HSE)" έχει ενσωματωθεί στο πλαίσιο WIDE. Το μοντέλο HSE δοκιμάστηκε σε μια από τις μεγαλύτερες πόλεις του Καναδά το 2020 και έδειξε ότι μόνο μετά από 8 εβδομάδες, το 35% των εργαζομένων ανέφεραν καλύτερη ποιότητα και ευεξία.

Για την εξ αποστάσεως μάθηση, ήταν απαραίτητο να αποκλίνουμε από τη δια ζώσης διδασκαλία/μάθηση. Αυτό σημαίνει τη χρήση πιο ελκυστικών προσεγγίσεων, όπως η αφήγηση ιστοριών ή η μικροδιδασκαλία, για να εμπλακούν περισσότερο οι μαθητές (π.χ. με τη χρήση κουτιών προτάσεων) ή για να ενεργοποιηθεί μια διαφορετική συμμετοχή (χάρη στα διαλείμματα και τη δυνατότητα εξατομίκευσης και προσαρμογής των μαθημάτων). Επιπλέον, μέσω διαδικτυακών σεμιναρίων, διαδραστικών δραστηριοτήτων στην τάξη και εργαστηρίων επαγγελματικής ανάπτυξης, το έργο WIDE έχει παρουσιάσει σημαντική βελτίωση στην κοινωνικο-συναισθηματική μάθηση, στις επικοινωνιακές δεξιότητες και στη συνολική ευημερία. Η θετική ανατροφοδότηση τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από τους μαθητές επιβεβαιώνει την αποτελεσματικότητα αυτών των μεθόδων και έχουν δεσμευτεί να συνεχίσουν αυτό το έργο στο μέλλον για την περαιτέρω ενίσχυση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων και της συναισθηματικής ευημερίας στην τάξη.

Μέσω ερευνών, με τη συλλογή δεδομένων από μαθητές/εκπαιδευόμενους, εκπαιδευτικούς/εκπαιδευτές και γονείς, το πρόγραμμα WIDE μπόρεσε να σκιαγραφήσει τον τρόπο με τον οποίο η ευεξία θεωρείται πολύτιμη διάσταση στο σχεδιασμό ψηφιακών

περιβαλλόντων μάθησης. Η εστίαση στην ευεξία βελτιώνει την ποιότητα της ηλεκτρονικής μάθησης. Το έργο WIDE αξιοποίησε επίσης το μοντέλο συμμετοχικής δέσμευσης για την ηλεκτρονική μάθηση, το μοντέλο "The Lov-e & Car-e-osity". Τα δεδομένα που παράγονται από τις χώρες-εταίρους μπορεί να διαφέρουν μεταξύ τους και, ως εκ τούτου, ένα από τα πλεονεκτήματα αυτού του μοντέλου είναι ότι δεν είναι ένα "one-fits-all" αλλά ένα δυναμικό μοντέλο. Έτσι, το καθιστά πολύ εφαρμόσιμο στο νέο μεθοδολογικό πλαίσιο WIDE, το οποίο είναι επίσης δυναμικό. Οι έρευνες του WIDE έδειξαν ότι η διατήρηση της ευημερίας των ίδιων των εκπαιδευτικών, καθώς πλοηγούνται στις νέες προκλήσεις στις ψηφιακές και υβριδικές τάξεις, είναι εξίσου σημαντική για την ευημερία των μαθητών τους.

Η εκπαιδευτική εκδήλωση WIDE στη Μόντενα το 2022 επέτρεψε στους εν λόγω εκπαιδευτικούς να μοιραστούν τις δυσκολίες και τις απογοητεύσεις τους σχετικά με τη διαδικτυακή διδασκαλία. Αντικατέστησαν τις δικές τους μεθόδους διαδικτυακής διδασκαλίας. Μετά την εκπαιδευτική εκδήλωση της Modena, οι εκπαιδευτικοί έδωσαν ίση σημασία στην ψηφιακή ευημερία των μαθητών, καθώς αυτό θα μπορούσε να βοηθήσει στην ελαχιστοποίηση ορισμένων από τις δυσκολίες που διαπίστωσαν στη διαδικτυακή διδασκαλία. Αυτό τους έκανε επίσης να συνειδητοποιήσουν ότι **αν δεν λάβουμε μέτρα, η προσέγγιση της διαδικτυακής μάθησης μπορεί να οδηγήσει σε αρνητικά αποτελέσματα και έλλειψη μάθησης.** Ένα βασικό στοιχείο που έμαθαν και ανακάλυψαν οι συμμετέχοντες στην εκδήλωση της Μόντενα ήταν η πτυχή της επικοινωνίας και της σχέσης στην εκπαίδευση, η οποία μπορεί να αμφισβητηθεί κατά τη διάρκεια της διαδικτυακής μάθησης. Η πρωταρχική εστίαση ήταν η ενθάρρυνση όλων των συμμετεχόντων να συμμετάσχουν σε ενεργή ομιλία και ακρόαση. Η λύση στην αντιμετώπιση της ευημερίας στις συνθήκες από απόσταση είναι η φροντίδα για τη σχέση μεταξύ του εκπαιδευτικού και του μαθητή.

Η φροντίδα για την έκφραση στην επικοινωνία ή μέσω εργαλείων όπως η αφήγηση ιστοριών μπορεί να κάνει τη διαφορά. Η ανοιχτή επικοινωνία βοήθησε στην ενίσχυση ισχυρότερων δεσμών μεταξύ των ατόμων και τελικά βοήθησε τους συμμετέχοντες να ξεπεράσουν το φόβο της δημόσιας ομιλίας (και σε ψηφιακό περιβάλλον) και επιπλέον να ενισχύσουν τις δεξιότητες ακρόασης των ατόμων, προωθώντας μια μεγαλύτερη αίσθηση ενσυναίσθησης. Μέσω της προσεκτικής ακρόασης και κατανόησης, οι συμμετέχοντες έμαθαν να μπαίνουν στη θέση των άλλων, γεγονός που εμβάθυνε τη διαπροσωπική τους κατανόηση και δημιούργησε ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς. Δίνοντας έμφαση στην ανάπτυξη διαπροσωπικών δεξιοτήτων, στα κίνητρα μάθησης και στην υποστήριξη των

εκπαιδευτικών, τα προγράμματα αυτά προσφέρουν πολύτιμες στρατηγικές για τη βελτίωση της συνολικής εκπαιδευτικής εμπειρίας. Η πρωτοβουλία για την προώθηση της ευημερίας στην εκπαίδευση αποκάλυψε σημαντικές γνώσεις σχετικά με το πώς τα άτομα μπορούν να βελτιώσουν τις επικοινωνιακές τους ικανότητες, καθώς και πώς τα εκπαιδευτικά ιδρύματα μπορούν να υποστηρίξουν τόσο τους μαθητές όσο και τους εκπαιδευτικούς σε ένα εξελισσόμενο μαθησιακό περιβάλλον.

Συμπερασματικά, παρά το γεγονός ότι η πανδημία έχει τελειώσει, το έργο WIDE εξακολουθεί να έχει μεγάλη αξία. Όπως συζητήθηκε παραπάνω, τα αποτελέσματα από την εφαρμογή έδειξαν ότι τα μεθοδολογικά εργαλεία του WIDE που αναλύθηκαν και αναπτύχθηκαν αποτελούν πολύτιμους πόρους για τη διαδικτυακή μάθηση, οι οποίοι μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους επαγγελματίες της εκπαίδευσης στην ψηφιακή, μικτή ή/και δια ζώσης μάθηση.

Συστάσεις

Η πανδημία COVID-19 δημιούργησε μια δραματική αλλαγή στην προσέγγισή μας στην εκπαίδευση. Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές έπρεπε να προσαρμοστούν σε έναν νέο τρόπο ζωής στον ψηφιακό κόσμο. Μετά από αυτή την αλλαγή και όπως τονίστηκε παραπάνω, η επίγνωση της σημασίας της ψυχικής -και σωματικής ευεξίας των εκπαιδευτικών και των μαθητών που ενσωματώνεται ως βασική αξία είναι επομένως απαραίτητη για την υγιή διαδικτυακή εκπαίδευση. Το έργο WIDE έχει 9 συστάσεις για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής στον εκπαιδευτικό τομέα:

1. Ενίσχυση της κατάρτισης των εκπαιδευτικών στην ψηφιακή συναισθηματική νοημοσύνη

Η σημασία της κατάρτισης υψηλής ποιότητας για τους εκπαιδευτικούς αποτελεί κινητήριο μηχανισμό για τον γενικό στόχο της διασφάλισης μιας υγιούς διαδικτυακής εκπαίδευσης. Επομένως, είναι σημαντικό να επενδύσουμε και να δώσουμε προτεραιότητα σε προγράμματα κατάρτισης για τους εκπαιδευτικούς, ώστε να είναι καλά εξοπλισμένοι για τις ψηφιακές προσεγγίσεις. Για την περαιτέρω υποστήριξη των εκπαιδευτικών σε υβριδικά και ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης, είναι ζωτικής σημασίας να εφαρμοστεί ένα πρόγραμμα συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης που να εστιάζει στη συναισθηματική νοημοσύνη σε ψηφιακά περιβάλλοντα. Αυτή η κατάρτιση όχι μόνο θα βασιστεί στις υπάρχουσες πρακτικές αλλά και θα εξοπλίσει τους εκπαιδευτικούς με την ικανότητα να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τα συναισθήματα των μαθητών στις εικονικές τάξεις. Θα μπορούσε να καλύψει τομείς όπως η ανίχνευση συναισθηματικής δυσφορίας στο διαδίκτυο, η

δημιουργία ασφαλών ψηφιακών χώρων και η εφαρμογή των αρχών της "Κοινωνικής-Συναισθηματικής Μάθησης (SEL)" σε απομακρυσμένα περιβάλλοντα.

Οι πτυχές αυτές πρέπει να περιλαμβάνονται και να είναι υποχρεωτικές στο πρόγραμμα σπουδών κατάρτισης που προετοιμάζει τους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτές για να γίνουν δεκτοί σε οργανωτικές θέσεις (τόσο στον δημόσιο όσο και στον ιδιωτικό τομέα). Υπογραμμίζοντας έτσι πώς η "ψηφιακή νοοτροπία" δεν πρέπει να είναι μόνο τεχνική αλλά να περιλαμβάνει και την ευημερία, έχοντας μια υγιή μεθοδολογία διαδικτυακής εκπαίδευσης.

2. Ενσωμάτωση μετρήσεων ευημερίας στο σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών

Η επιτυχία του προγράμματος WIDE δείχνει ότι η ευημερία είναι απαραίτητη τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς. Μια επίσημη πολιτική θα μπορούσε να ενσωματώσει συγκεκριμένες μετρήσεις ευημερίας στη διαδικασία σχεδιασμού των προγραμμάτων σπουδών του εκπαιδευτικού συστήματος. Αυτές οι μετρήσεις θα αξιολογούσαν τη συναισθηματική υγεία, τα επίπεδα δέσμευσης και τη διαχείριση του άγχους, ώστε να διασφαλιστεί ότι τόσο οι ψηφιακές όσο και οι φυσικές τάξεις δίνουν προτεραιότητα στην ψυχική υγεία και την ευημερία παράλληλα με τα ακαδημαϊκά αποτελέσματα.

Σύμφωνα με αυτό, ένα επικαιροποιημένο μάθημα για το διδακτικό και εκπαιδευτικό προσωπικό πρέπει να παρέχει μια εκπαιδευτική διαδρομή (όπως το WIDE) και να είναι υποχρεωτικό κάθε δύο χρόνια. Για την εξέταση και την πιστοποίηση των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών (μονιμοποίηση), ένα ειδικό μέρος της εξέτασης θα πρέπει να αφορά την ικανότητα και τη φροντίδα για την ευημερία στην εκπαιδευτική δράση. Οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευτές θα πρέπει να καλούνται να δείξουν/αναφέρουν τις ικανότητες και την ικανότητά τους στη μεταφορά της φροντίδας για την ευεξία στην εκπαίδευση, όπως αυτή αναφέρεται στους μαθητές (κάθε ηλικίας) και ταυτόχρονα στους ίδιους, παράλληλα με τακτικές συναντήσεις αξιολόγησης που θα διοργανώνονται στα σχολεία για την παρακολούθηση της πτυχής και τη λήψη αποφάσεων για δράσεις βελτίωσης.

3. Ανάπτυξη ενός εθνικού πλαισίου υβριδικής μάθησης με ενσωμάτωση της SEL

Δεδομένης της στροφής προς την υβριδική και διαδικτυακή μάθηση, είναι ζωτικής σημασίας η ύπαρξη ενός τυποποιημένου εθνικού πλαισίου που θα ενσωματώνει την "Κοινωνικο-συναισθηματική μάθηση (SEL)". Αυτό το πλαίσιο θα παρέχει κατευθυντήριες γραμμές για τα σχολεία ώστε να συνδυάζουν αποτελεσματικά τα παραδοσιακά και τα ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης,

εξασφαλίζοντας τη συνεπή εφαρμογή των στρατηγικών "SEL" σε διαφορετικές εκπαιδευτικές πλατφόρμες.

4. Χρήση διαφορετικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων

Επιπλέον, σε επέκταση της παραπάνω σύστασης, για να εξασφαλιστεί η ευημερία των εκπαιδευομένων στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, είναι επίσης απαραίτητο να διαφοροποιηθούν οι τρόποι και οι τύποι των παιδαγωγικών δραστηριοτήτων. Προσφέροντας μια ποικιλία μεθόδων, όπως διαδραστικά κουίζ, μελέτες περιπτώσεων, ερεθίσματα και ομαδικές εργασίες, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ανταποκριθούν καλύτερα στις ατομικές ανάγκες των μαθητών. Η προσέγγιση αυτή συμβάλλει στη διατήρηση των κινήτρων τους και στην πρόληψη της πνευματικής εξάντλησης. Επιπλέον, με την προσαρμογή των δραστηριοτήτων στα διαφορετικά μαθησιακά στυλ, τα ιδρύματα μπορούν να δημιουργήσουν ένα πιο δυναμικό και διεγερτικό περιβάλλον, προωθώντας έτσι τη συνολική ευημερία και την καλύτερη διατήρηση των γνώσεων.

5. Καθιέρωση πρεσβευτών/συντονιστών ευημερίας στα σχολεία

Το πρόγραμμα WIDE συνιστά να ζητηθεί σε κάθε σχολείο να δημιουργηθεί μια μικρή ομάδα εκπαιδευτικών που θα είναι ρητά υπεύθυνη για τη φροντίδα της ευημερίας στην εκπαίδευση. Οι ομάδες θα πρέπει να προωθούν την πρωτοβουλία να κρατούν την προσοχή σε εγρήγορση για το θέμα να παρέχουν πληροφορίες, εργαλεία, αναγνώσεις και τις πιο πρόσφατες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις για το θέμα και να υποστηρίζουν τη συνεχή φροντίδα των συμβουλίων των εκπαιδευτικών και των συμβουλίων των τάξεων. Αυτοί οι πρεσβευτές/συντονιστές θα ηγούνται επίσης πρωτοβουλιών και θα μπορούν να καθοδηγούν όσους είναι πιο νέοι στην υβριδική διδασκαλία, βοηθώντας τους να περιηγηθούν τόσο στις τεχνικές όσο και στις συναισθηματικές πτυχές του εργασιακού τους περιβάλλοντος.

6. Τα πανεπιστήμια θα κληθούν να σχεδιάσουν δομικά τις ερευνητικές δράσεις για το θέμα

Θα πρέπει να γίνεται τακτική ανατροφοδότηση του εκπαιδευτικού προσωπικού καθώς και άλλων ενδιαφερόμενων μερών, ώστε να κατανοηθούν τα επιτεύγματα και τα επιτεύγματα της ευημερίας στην εκπαίδευση, αντιμετωπίζοντας παράλληλα τις νέες προκλήσεις που φέρνει η εκπαίδευση (ψηφιακή εκπαίδευση). Μπορούν επίσης να εμπλέκουν τα σχολεία και τα κέντρα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης σχετικά με το πού θα συλλέγουν δεδομένα.

7. Σημασία των εταιρικών σχέσεων για την ανάπτυξη και την ανταλλαγή ορθών πρακτικών.

Η επέκταση του αριθμού των σχολείων και των μαθητών στους οποίους προτείνεται το έργο είναι σημαντική, αν όχι ζωτικής σημασίας, για τη βιωσιμότητα του έργου. Όπως συζητήθηκε στο πλαίσιο και τα δεδομένα του WIDE, ακόμη και οι συμμετέχουσες χώρες διαφέρουν μεταξύ τους. Ωστόσο, αυτό λειτουργεί και ως πλεονέκτημα. Οι ισχυρές εταιρικές σχέσεις διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο: Εκτός από αυτές που έχουν ήδη δημιουργηθεί (σχέσεις μεταξύ και με τους εκπαιδευτικούς των σχολείων της κοινοπραξίας και πέραν αυτών - παρατηρήθηκε ισχυρή συμμετοχή από ολοκληρωμένα ινστιτούτα στη Γένοβα, όπου επίσης βρήκαν το έργο εξαιρετικά ενδιαφέρον), δεσμευόμαστε να επεκτείνουμε και να εδραιώσουμε νέα ευρύτερα δίκτυα συνεργασίας, για παράδειγμα, με άλλα περιφερειακά γραφεία σχολείων, το Εθνικό Συμβούλιο Έρευνας (CNR), Ανώτατα Τεχνικά Ινστιτούτα (ITS), Ακαδημίες, Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης και άλλα. Έτσι, οι συμπράξεις και οι σπαζοκεφαλιές θα ωφελήσουν περαιτέρω το έργο.

8. Ανάγκη για συνεχή υποστήριξη της έρευνας και ανάπτυξης για την (ψηφιακή) εκπαίδευση με βάση την ευημερία.

Η ευημερία στο πλαίσιο WIDE δεν θεωρείται ως αποτέλεσμα **αλλά** ως διαδικασία και μέσω της συνεχούς υποστήριξης, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να διατηρήσουν **τη βιωσιμότητα της ευημερίας των ανθρώπων**, ασκώντας την ευημερία τόσο σε ψηφιακούς όσο και σε αναλογικούς χώρους συνεχώς. Επομένως, είναι επίσης σημαντικό ότι κάθε επίπεδο της αλυσίδας (χρηματοδότες, διαχειριστές, τεχνικοί, πάροχοι περιεχομένου, εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτές) πρέπει να σκέφτεται και να ενεργεί για την ευημερία.

9. Βιωσιμότητα του έργου

Για τη βιωσιμότητα του έργου, των πειραματισμών που πραγματοποιήθηκαν και των αποτελεσμάτων που προέκυψαν, ο ιταλικός εταίρος, το Consorzio degli Istituti Professionali (ως δίκτυο σχολείων που αποτελείται από πάνω από εξήντα κρατικά επαγγελματικά και τεχνικά σχολεία σε όλη την Ιταλία) προτίθεται και στοχεύει να συνεχίσει τη διάδοση του έργου, αλλά, κυρίως, προτείνει να οργανώσει ειδικά μαθήματα κατάρτισης για τους εκπαιδευτικούς σχετικά με τη μεθοδολογία WIDE.

Εν κατακλείδι, μέσω των επενδύσεων, της ιεράρχησης των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, της αξιολόγησης των προγραμμάτων σπουδών, της υποστήριξης για περαιτέρω έρευνα και ανάπτυξη,



των πρεσβευτών, καθώς και της προπόνησης, οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής, οι τοπικοί και διεθνείς φορείς μπορούν να βοηθήσουν ώστε να διασφαλιστεί η εφαρμογή του πλαισίου και των κατευθυντήριων γραμμών του WIDE. Το έργο WIDE θα ήθελε να τονίσει είναι ότι ένα μεγάλο μέρος της υποστήριξης θα προέλθει από την επένδυση και τη συνεχή υποστήριξη της κατάρτισης των εκπαιδευτικών για να βοηθήσουν στην υλοποίηση των στόχων μας για την ευημερία τόσο στο διαδίκτυο όσο και εκτός και να συνεχίσουν να το καθιστούν προτεραιότητα στο μέλλον.