

SEPTEMBER 2024



Anbefalinger til Beslutningstagere

WIDE - Wellness in Digital Education



Forfattere i alfabetisk rækkefølge:

Alessandro Carbone, T-HAP LTD

Elizabeth Gregersen, FO Aarhus

Jasmine Christensen, FO Aarhus

Johane Steiner, Greta du Velay

Lidija Kralj, Udruga Suradnici u učenju

Popi Christopoulou, Academy of Entrepreneurship

Purificación Vicente, Universidad De Salamanca

Rosanna Rossi, Consorzio degli Istituti Professionali

Redaktører:

Elizabeth Gregersen, FO Aarhus

Jasmine Christensen, FO Aarhus

Opsætning og Forside:

FO Aarhus, Denmark

Udgivet af Erasmus+ projektet

WIDE:

Wellness in Digital Education

Projekt Nummer: 2021-1-DK01_KA220-VET-000025080

September, 2024



Co-funded by
the European Union

Indholdsfortegnelse

02 Projektpartnere

03 Begrundelse

04 Målsætninger

05 Metodologi

09 Påvirkning

11 Hvad projektet har lært

14 anbefalinger til Beslutningstagere

Projekt-

Partnerne



FO-Aarhus

Danmark



**Consorzio degli
Istituti Professionali
Italiani**



T-HAP LTD

Cypern

Suradnici u učenju



**Academy of
Entrepreneurship®**

**Academy of
Entrepreneurship
Astiki Etaireia**

Grækenland

**Udruga Suradnici
u učenju**

Kroatien



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

**Universidad De
Salamanca**

Spanien



**Lycee Charles et
Adrien Dupuy**
Frankrig

Projekt

Begrundelse

COVID-19-pandemien skabte den største forstyrrelse af uddannelsessystemerne i historien og påvirkede næsten 1,6 milliarder elever i mere end 190 lande på alle kontinenter. Mens alle var nødt til at skifte til digital læring i mange lande, kæmpede uddannelsesudbydere med at integrere digital læring i deres læseplaner. Skolerne blev udfordret af de tekniske krav til digitale læringssystemer og værktøjer: hvordan man udnytter dem og integrerer dem i undervisningen (dvs. "blended learning") sammen med de nødvendige færdigheder og kompetencer, som lærere og elever skal have og hvordan man bruger disse nye værktøjer på den bedst mulige måde. Nedlukningen viste desuden, at lærerne var nødt til at ændre deres tilgang til læring og undervisning for også at tage hensyn til elevernes fysiske og mentale sundhed.

Desuden viste nedlukningen, hvordan langvarig brug af internettet kan være meget trættende for både lærere og elever, både fysisk og psykisk. Digital læring indebærer derfor ikke kun et behov for at kunne klare sig selv og indtage et såkaldt "digitalt mindset", men også velvære for alle involverede personer (undervisere og elever). Velvære spiller en vigtig rolle i design og udvikling af inkluderende digitale/blandede læringsprogrammer og leveringssystemer.

WIDE-projektet undersøgte de fysiske og mentale sundhedsaspekter af onlinelæring og udviklede en undervisningsmetode for lærere, der ikke kun sikrer læringsaspektet af digital uddannelse, men også lægger lige så stor vægt på elevernes trivsel. Derudover tog WIDE-projektet den europæiske bekymring for effektiv digital transformation og innovativ praksis i erhvervsuddannelserne op. Covid-nedlukningen og forholdene efter Covid har krævet øget digital og blandet læring af eleverne, hvilket gør produkterne fra WIDE-projektet fortsat relevante. WIDE-projektet har vist, at læreres og elevs velvære er vigtigt i både online- og offline-læringsmiljøer, nu også i post-Covid-miljøet.

Projektets

Målsætninger

Hovedformålet med WIDE-projektet var at tage sig af den personlige og professionelle trivsel i uddannelsesprocessen i forbindelse med online/blended læring.

Målet var at tackle de udfordringer, der ses i digital læring med følgende mål:

- Bidrage til at styrke inklusionen i uddannelsessystemerne i den digitale tidsalder;
- Udvikle innovation til uddannelsespolitikker;
- Fremme deltagelses- og multiinteressent tilgange til innovation inden for uddannelse; og
- Integrere trivselsdimensionen som en afgørende dimension ved at evaluere uddannelsessystemernes kvalitet og modtagelse samt elevernes og lærernes modstandsdygtighed.

Projektets

Metodologi

WIDE-projektet gennemførte undersøgelser, skabte en ny ramme, samt retningslinjer for lærere og designede en e-læringssti.

I starten af projektet blev der oprettet en hjemmeside og en læringsplatform (<https://wide-project.eu>) for at holde alle interesserede orienteret om projektets aktiviteter. Hjemmesiden blev opdateret regelmæssigt. De endelige værktøjer der blev produceret, blev uploadet til hjemmesiden for at sikre en bredfavnet udbredelse og give mulighed for fortsat brug af materialerne senere i projektets levetid. Alle producerede produkter er let tilgængelige online. Hjemmesiden indeholder også en nyhedssektion med oplysninger om kommende arrangementer, f.eks. læreruddannelsen og mangfoldiggørelse og informationsarrangementer for at tiltrække enkeltpersoner til arrangementerne.

WIDE-projektet har skabt følgende projektresultater:



● R1) Analyse af trivsel i online/"blended" læring

WIDE-projektet gennemførte undersøgelser i alle partnerlande for at indsamle data om de behov og opfattelser, som elever, lærere og forældre oplever i forbindelse med fjernundervisning. Undersøgelserne blev struktureret online via en Google-formular for at garantere maksimal tilgængelighed. (Scan QR-koden for at se den fulde rapport).



● R2) Den metodologiske ramme for WIDE

Dette er en skræddersyet model, der blev testet på skoler gennem en række pilotprojekter, der involverede alle partnerlande. Den introducerer "Human Set Essentials" og en sammenvævning af alle fire sæt (Toolset, Skillset, Mindset, Heart-set) for at give forståelse, øget ansvar og en engagerende implementering for alle modtagere.

Det har gjort det muligt for læreren bedst muligt at indarbejde online/blended-modellen i deres daglige undervisning, som bruger "Lov-e & Car-e-osity-modellen" – en engagerende model for e-læring. Det er en proces, hvor man støtter til at spørge ind til hvordan eleverne har det, også selvom man er online, samt støtte til at man i fællesskab kan få udarbejdet nye læringsveje.

Da rammen var defineret, blev den delt mellem partnerlandene for at få feedback og valideret gennem valideringsmøder med interessenter. Efter feedback og validering blev rammerne testet på lokalt niveau. (Scan QR-koden for at se den fulde rapport).



R3) Trivselsretningslinjer for inkluderende digital uddannelse i e-læringsforløb

Retningslinjerne er strategier og forslag til design og udvikling af inkluderende digitale og blandede læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i trivsel som projektets grundlæggende dimension. Retningslinjerne er beregnet til erhvervsuddannelsesprofessionelle, lærere og undervisere samt erhvervsuddannelsesledere. Retningslinjerne giver forslag og tips til, hvordan man kan skabe inkluderende læringsmiljøer for digital og blandet læring.

Greta du Velay var i samarbejde med T-Hap-eksperter ansvarlig for udviklingen af retningslinjerne. Partnerne leverede også støttemateriale til retningslinjerne, dvs. de bedste succeshistorier og casestudier fra partnerlandene. Den første udgave blev diskuteret blandt partnere og inviterede interessenter med henblik på yderligere forbedringer under mødet i Kroatien. På valideringsmødet var den første endelige version af retningslinjerne klar og blev delt under lokale pilotaktiviteter. Det endelige resultat blev oversat til alle partnernes sprog og gjort tilgængeligt og gratis at downloade via projektets hjemmeside. (Scan QR-koden for at se den fulde rapport).



● R4) WIDE e-læringssti

E-læringskurset for lærere, undervisere og pædagoger er tænkt som en ressource, der kan garantere opkvalificering af alle involverede fagfolk. Da rammerne og retningslinjerne var gjort frit tilgængelige på hjemmesiden, blev kurset testet af en pilotgruppe bestående af mindst 10 lærere fra partnerorganisationerne og mindst 50 lærere uden for partnerorganisationerne. Der blev indsamlet feedback via spørgeskemaer og interviews for at forbedre kurset. Alle partnere oversatte derefter alt materiale fra engelsk til deres eget sprog.

En ekstra funktion i e-læringskurset for lærere er E-badges. Selvom det ikke er en del af de oprindelige projektresultater, mente partnerne, at det ville være en fordel for lærerne at have de europæiske e-badges som bevis på, at de har gennemgået kurset om trivsel i digital læring. Brugen af digitale emblemer i uddannelser bliver stadig mere populær. Digitale emblemer er en elektronisk repræsentation af certificering, der er visuel, tilgængelig online og indlejret med metadata, der giver kontekst, mening og resultatet af en aktivitet. De er nemme at administrere, verificere og dele online. Digitale emblemer giver arbejdsgivere bevis for, hvad du har gjort og hvorfor det er vigtigt.

T-HAP har kategoriseret de færdigheder og kompetencer, der er erhvervet gennem WIDE-træningsstien, ved hjælp af ESCO-kategoriseringen (<https://esco.ec.europa.eu>) for at identificere de kapaciteter, der skal certificeres. Efterfølgende er der blevet udstedt e-badges til alle, der har gennemført forløbet og anvendt WIDE's vurderingsværktøj.

Et "micro-credential" er en certificering af vurderet læring, der er ekstra, alternativ, komplementær til eller en del af en formel kvalifikation (Oliver, 2019). De bekræfter præstationer inden for et specifikt studieområde eller faglig udvikling i en form, der kan deles med kolleger, arbejdsgivere og uddannelsesudbydere. (Scan QR-koden for at se den fulde rapport).

● R5) anbefalinger til Beslutningstagere

En rapport, der indeholder alle relevante mål, metoder og aktiviteter med henblik på at indsamle projektpartners og interessenters bidrag til projektet. Denne rapport har til formål at informere alle relevante interessenter om projektets muligheder i forbindelse med trivsel i online/blended læring.

Rapporten indsamlede bidrag fra hvert multistakeholdermøde, herunder vigtige anbefalinger til at overvinde specifikke udfordringer, der opstod under pilotprojekterne. Den endelige version af rapporten blev redigeret og leveret på engelsk. Partnere oversatte dokumentet til deres sprog for at maksimere formidlingseffekten.

Projektets

Påvirkning

WIDE påvirker både på det fysiske -og psykiske niveau hos alle de betragtede målgrupper. Det understregede det store behov for at etablere og udvikle nye metoder og værktøjer, der fremmer trivsel i klasseværelserne.

Rektorer, lærere/undervisere er blevet mere bevidste om vigtigheden af trivsel som en afgørende dimension, der skal overvejes, når man deltager i digital og blandet undervisning, ikke kun for deres elever, men også for dem selv, når de navigerer i nye udfordringer i digitale og blandede klasseværelser. De var i stand til at håndtere onlinedidaktik med eleverne med henblik på at reducere kedsomhed og øge motivationen i undervisningen. Det blev konstateret, at lærerne havde brug for yderligere støtte, især når de planlagde online og blandede læringsmiljøer. De blev opkvalificeret, hvilket førte til samarbejde mellem lærere og undervisere. Derudover var lærerne i stand til at øge deres digitale færdigheder og bløde færdigheder. (dvs. i at organisere aktiviteter, lektier, styre et medieret relationelt system osv.) De fik løbende feedback fra eleverne, som hjalp dem med at forbedre og tilpasse deres metoder.

I forhold til fordelene ved de digitale emblemer havde institutionerne fleksibilitet til at udforme og administrere deres katalog over digitale emblemer i overensstemmelse med deres organisations strategiske initiativer. De digitale badges gjorde det muligt for institutionerne nemt at tildele badges til deres elever, herunder muligheden for massetildeling og tilbagekaldelse efter behov.

Elever/studerende nød godt af programmet og fungerede som medskabere af det inkluderende læringsmiljø. De fik en øget bevidsthed om vigtigheden af trivsel i online-læringsmiljøer og udstyrede dermed de studerende med de færdigheder og den forståelse, der skal til for at få succes i et online-miljø. Desuden har det at gøre den online uddannelsesoplevelse positiv og frugtbar ført til en større effekt og effektivitet og en fælles motivation mellem lærer og elev. Ved at maksimere fjernundervisningen er de studerende i stand til at drage fuld fordel af de muligheder og den fleksibilitet, som onlineuddannelse tilbyder.

Forældre og familier har også nydt godt af den øgede bevidsthed om vigtigheden af trivsel som en afgørende dimension, der skal overvejes, når man deltager i digital og blandet uddannelse. De har accepteret en aftale om medansvar med skolen for at garantere inkluderende undervisning af høj kvalitet for alle unge. Alt i alt har forældrene fået en bedre forståelse og værdsættelse af onlineværktøjer til læring.

Deltagende organisationer blev involveret i innovationen i undervisnings- og uddannelsesstilgange og metoder inden for digital og blandet læring. Derudover øger de bæredygtigheden og brugen af integrerede "blended learning" systemer ved at være med til at designe uddannelsessystemerne. De har udvidet deres netværk inden for "digital transformation af læring" (DTL) og involveret erhvervsuddannelsesudbydere, der er aktive på forskellige uddannelsesniveauer. Samlet set har organisationerne bidraget til udbredelsen af en europæisk kultur for inklusion af uddannelsessystemer i en digital tidsalder.

Associerede interessenter, lokale, regionale, nationale og internationale, private og offentlige, har øget deres bevidsthed om vigtigheden af trivsel som en nøgledimension i design og udvikling og levering af uddannelsesprogrammer, især i tilfælde af digital og blandet læring. Derfor har de forpligtet sig til at udbrede den testede WIDE-ramme og de tilknyttede ressourcer for at fremme anvendelsen af selve rammen i stor skala.

Hvad projektet har lært

Fokus på trivsel er en nødvendighed for effektiv digital læring. Under og efter COVID-19-pandemien var skoler over hele verden nødt til at skifte til digitale undervisnings- og læringsmetoder. Det har vist, i hvor høj grad digital læring kan påvirke både den fysiske og psykiske sundhed, ikke kun hos eleverne, men også hos lærere og forældre. WIDE-projektet erfarede, at det var for trættende at skulle studere foran computeren i 5-6 timer om dagen. De studerende gav udtryk for, at deres effektivitet var lavere end normalt, og at det var lettere at blive distraheret af andre ting derhjemme. I nogle partnerlande manglede der fokus i onlineundervisningen, og nogle studerende følte sig også mere ensomme og savnede de sociale aktiviteter, der er forbundet med at tage en uddannelse. WIDE-projektet fandt også ud af, at nogle lærere gav udtryk for, at de kunne have tænkt på en mere interaktiv undervisningsstrategi for at undgå kedsomhed, da de underviste på samme måde, som de ville have gjort i fysiske klasser.

Det er derfor nødvendigt at tilpasse metoder, der tager højde for både den faktiske læring og elevernes trivsel i undervisningen. Et uundgåeligt faktum i dag er, at uddannelse bruger en kombination af ansigt-til-ansigt og digital læring. I den forbindelse har WIDE-projektet bidraget til en bedre forståelse af dette emne og har tilbudt en metode, der sikrer læring og trivsel for studerende og elever.

WIDE-rammen og e-læring har diskuteret og konstrueret en ny metode til at sikre trivsel for både studerende og undervisere i online-læring, men også i face-to-face og blended learning. WIDE fandt ud af, at det ikke er nok blot at fokusere på udviklingen af en væsentlig kombination af et værktøjssæt og et færdighedssæt til e-læring. Læring skal integrere de studerendes trivsel.

Modellen "Human Set Essentials (HSE)" er blevet integreret i WIDE-rammen. HSE-modellen er blevet testet i en af de største byer i Canada i 2020 og viste, at kun efter 8 uger rapporterede 35% af medarbejderne om bedre kvalitet og trivsel.

Til fjernundervisning var det nødvendigt at afvige fra ansigt-til-ansigt-undervisning/læring. Det betød, at man skulle bruge mere engagerende tilgange som historiefortælling eller mikroundervisning for at gøre eleverne mere engagerede (f.eks. ved brug af forslagskasser) eller for at aktivere en anden form for involvering (takket være pauser og muligheden for individualisering og tilpasning af kurser). Desuden har WIDE-projektet gennem webinarer, interaktive klasseværelsesaktiviteter og faglige udviklingsworkshops oplevet en betydelig forbedring af social-emotionel læring, kommunikationsevner og generel trivsel. Den positive feedback fra både lærere og elever bekræfter effektiviteten af disse metoder, og de har forpligtet sig til at fortsætte dette arbejde i fremtiden for yderligere at styrke uddannelsesresultaterne og den følelsesmæssige trivsel i klasseværelset.

Gennem undersøgelser og indsamling af data fra elever/kursister, lærere/undervisere og forældre var WIDE-projektet i stand til at profilere, hvordan velvære blev betragtet som en værdifuld dimension i designet af digitale læringsmiljøer. Fokus på velvære forbedrer kvaliteten af onlinelæring. WIDE-projektet udnyttede også engagementsmodel til e-læring, "The Lov-e & Car-e-osity"-modellen. Data genereret fra partnerlande kan afvige fra hinanden, og derfor er en af fordelene også ved denne model, at den ikke er en "one-fits-all", men en dynamisk model. Det gør den meget anvendelig i forhold til den nye WIDE-metodiske ramme, som også er dynamisk. WIDE-undersøgelserne viste, at det er lige så vigtigt for elevernes trivsel at opretholde lærernes egen trivsel, når de navigerer i nye udfordringer i digitale og blandet klasseværelser.

WIDE-arrangementer i Modena i 2022 gjorde det muligt for de nævnte lærere at dele vanskeligheder og frustrationer med onlineundervisning. De reflekterede over deres egne online-undervisningsmetoder. Efter uddannelsesarrangementet i Modena har lærerne lagt lige så stor vægt på elevernes digitale trivsel, da det kan hjælpe med at minimere nogle af de vanskeligheder, de fandt i onlineundervisningen. Det har også fået dem til at indse, at **hvis vi ikke gør noget, kan onlinelæringstilgangen resultere i negative resultater og manglende læring**. Et vigtigt komponent, som deltagerne i Modena lærte og opdagede, var kommunikations- og relationsaspektet i uddannelse, som kan blive udfordret under onlinelæring. Det primære fokus var at opmuntre alle deltagere til at tale og lytte aktivt. Løsningen på trivselsproblemerne i forbindelse med fjernundervisning er at pleje forholdet mellem lærer og elev.

Omsorg for at udtrykke sig i kommunikation eller via værktøjer som historiefortælling kan gøre en forskel. Åben kommunikation var med til at skabe stærkere forbindelser mellem mennesker og hjalp i sidste ende deltagerne med at overvinde frygten for at tale offentligt (også i et digitalt miljø) og desuden forbedre den enkeltes lyttefærdigheder, hvilket fremmer en større følelse af empati. Gennem omhyggelig lytning og forståelse lærte deltagerne at sætte sig i andres sted, hvilket uddybede deres interpersonelle forståelse og skabte et mere inkluderende miljø. Ved at lægge vægt på udvikling af interpersonelle færdigheder, læringsmotivation og lærerstøtte tilbyder disse programmer værdifulde strategier til at forbedre den samlede uddannelsesoplevelse. Initiativet til at fremme trivsel i uddannelse afslørede vigtige indsigter i, hvordan enkeltpersoner kan forbedre deres kommunikationsevner, samt hvordan uddannelsesinstitutioner kan støtte både studerende og lærere i et læringsmiljø i udvikling.

Konklusionen er, at selvom pandemien er overstået, har WIDE-projektet stadig stor værdi. Som diskuteret ovenfor har resultaterne fra implementeringen vist, at de WIDE-metodiske værktøjer, der blev analyseret og udviklet, er værdifulde ressourcer til onlinelæring, som kan bruges af uddannelsesprofessionelle i både digital, blandet og/eller ansigt-til-ansigt-læring.

Projektets Anbefalinger

COVID-19-pandemien skabte et dramatisk skift i vores tilgang til uddannelse. Lærere og studerende skulle tilpasse sig en ny livsstil i den digitale verden. Som følge af denne ændring og som nævnt ovenfor er det derfor vigtigt at være opmærksom på vigtigheden af, at lærernes og de studerendes mentale og fysiske velvære integreres som en kerneværdi for sund (online)uddannelse. WIDE-projektet har 9 anbefalinger til beslutningstagere:

1. Forbedre lærenes uddannelse i "Digital Emotional Intelligence"

Vigtigheden af uddannelse af høj kvalitet for lærere er en drivende mekanisme for det overordnede mål om at sikre en sund onlineuddannelse. Det er derfor vigtigt at investere i og prioritere uddannelsesprogrammer for lærere, så de er godt rustet til digitale tilgange. For yderligere at støtte lærere i hybride og digitale læringsmiljøer er det afgørende at implementere et kontinuerligt professionelt udviklingsprogram med fokus på følelsesmæssig forståelse i digitale miljøer. Denne uddannelse vil ikke kun bygge på eksisterende praksis, men også udstyre lærerne med evnen til at håndtere elevernes følelser effektivt i virtuelle klasseværelser. Det kunne dække områder som at opdage følelsesmæssig pine online, skabe sikre digitale rum og anvende "Social-Emotional Learning (SEL)"-principper i online undervisning.

Disse aspekter skal indgå og være obligatoriske i de uddannelsesplaner, der forbereder lærere og undervisere til at få adgang til organisatoriske stillinger (både i den offentlige og den private sektor). På den måde understreges det, at det "digitale mindset" ikke kun skal være teknisk, men også omfatte trivsel og have en sund online-uddannelsesmetode.

2. Integrere trivselsmålinger i undervisningsplanlægningen

WIDE-projektets succes viser, at trivsel er afgørende for både elever og lærere. En formel politik kunne integrere specifikke trivselsmålinger i uddannelsessystemets planlægningsproces. Disse målinger ville vurdere følelsesmæssig sundhed, engagement og stresshåndtering for at sikre, at både de digitale og fysiske klasseværelser prioriterer mental sundhed og trivsel sammen med akademiske resultater.

I tråd med dette skal et opdateret kursus for undervisnings- og træningspersonale give en træningsvej (såsom WIDE) og være obligatorisk hvert andet år. I forbindelse med eksamination og akkreditering af lærere og undervisere skal en specifik del af eksaminationen omhandle evnen til og omsorgen for trivsel i den pædagogiske indsats. Lærere og undervisere bør blive bedt om at vise/rapportere deres evner og færdigheder i at formidle omsorg for velvære i undervisningen, da det refererer til elever (i alle aldre) og til dem selv på samme tid, sammen med regelmæssige vurderingsmøder, som skal organiseres på skolerne for at overvåge aspektet og træffe beslutning om handlinger til forbedringer.

3. Udvikle en national ramme for hybrid læring med SEL-integration

I betragtning af skiftet til hybrid- og onlinelæring er det vigtigt at have en standardiseret national ramme, der inkorporerer "Social-Emotional Learning (SEL)". Denne ramme vil give retningslinjer til skoler til at blande traditionelle og digitale læringsmiljøer effektivt og sikre konsekvent anvendelse af "SEL"-strategier på tværs af forskellige uddannelsesplatforme.

4. Brug af forskellige pædagogiske tilgange

I forlængelse af ovenstående anbefaling er det for at sikre elevernes trivsel i fjernundervisning også vigtigt at diversificere metoderne og typerne af pædagogiske aktiviteter. Ved at tilbyde en række forskellige metoder, f.eks. interaktive quizzer, casestudier, stimuleringer og gruppeprojekter, kan underviserne bedre imødekomme de studerendes individuelle behov. Tilgangen hjælper med at opretholde deres motivation og forhindre mental udmattelse. Ved at tilpasse aktiviteterne til forskellige læringsstile kan institutionerne desuden skabe et mere dynamisk og stimulerende miljø og dermed fremme det generelle velvære og en bedre fastholdelse af viden.

5. Etablering af trivselsambassadører/koordinatorer på skolerne

WIDE-projektet anbefaler, at man på hver skole kræver, at der oprettes et lille hold af lærere, som har ansvaret for trivsel i undervisningen. Holdene skal tage initiativ til at holde opmærksomheden rettet mod emnet, give information, værktøjer, læsning og de nyeste pædagogiske tilgange til emnet og støtte den løbende vedligeholdelse af lærerrådene og klasserådene.

Disse ambassadører/koordinatorer vil også lede initiativer og kunne være mentorer for dem, der er nye i hybridundervisning, og hjælpe dem med at navigere i både de tekniske og følelsesmæssige aspekter af deres arbejdsmiljøer.

6. Universiteter appelleres til at planlægge forskningsaktiviteter med henblik på emnet

Regelmæssig feedback til uddannelsespersonale og andre interessenter skal rapporteres for at forstå resultaterne og resultaterne af trivsel i uddannelse, samtidig med at de nye udfordringer, som uddannelse (digital uddannelse) medfører, skal håndteres. De kan også involvere skoler og erhvervsuddannelsescentre i, hvor der skal indsamles data.

7. Betydningen af partnerskaber for udvikling og udveksling af god praksis

At udvide antallet af skoler og elever, som projektet tilbydes til, er vigtigt, hvis ikke afgørende, for projektets bæredygtighed. Som nævnt i WIDE Framework og data er selv de deltagende lande forskellige fra hinanden, men det er også en fordel. Stærke partnerskaber spiller en central rolle: Ud over de allerede etablerede relationer (mellem og med lærerne på konsortiets skoler og andre steder - en stærk deltagelse fra Comprehensive Institutes blev set i Genova, hvor de også fandt projektet meget interessant), er vi forpligtet til at udvide og konsolidere nye og bredere samarbejdsnetværk, for eksempel andre regionale skolekontorer, det nationale forskningsråd (National Research Council, CNR), højere tekniske institutter (Higher Technical Institutes, ITS), akademier, erhvervsuddannelsesinstitutioner og meget mere. Partnerskaber og sparring vil således kun gavne projektet yderligere.

8. Behov for kontinuerlig støtte til forskning og udvikling af trivselsbaseret (digital) læring

Trivsel i WIDE-rammen ses ikke som et resultat, men som en proces, og gennem kontinuerlig støtte kan undervisere opretholde bæredygtigheden af menneskers trivsel ved kontinuerligt at praktisere trivsel i både digitale og analoge rum. Det er derfor også vigtigt, at hvert niveau i kæden (finansierer, ledere, teknikere, indholdsleverandører, lærere og undervisere) tænker og handler i forhold til trivsel.

9. Projektets bæredygtighed

For at sikre projektets bæredygtighed, de gennemførte eksperimenter og de opnåede resultater har den italienske partner, Consorzio degli Istituti Professionali (et netværk af skoler bestående af over 60 statslige erhvervsskoler og tekniske skoler i hele Italien), til hensigt og mål at fortsætte med at udbrede projektet, men foreslår frem for alt at organisere specifikke uddannelseskurser for lærere om WIDE-metodologien.

Som konklusion på vores anbefalinger er det gennem investeringer, prioritering af uddannelsesprogrammer, vurdering af læseplaner, støtte til yderligere forskning og udvikling, ambassadører samt sparring, at de politiske beslutningstagere, lokale og internationale interessenter kan hjælpe med at sikre, at WIDE-rammen og -retningslinjerne kan implementeres. WIDE-projektet vil gerne fremhæve, at en stor del af støtten vil komme fra investering og kontinuerlig støtte til uddannelse af lærere for at hjælpe med at realisere vores mål for trivsel online såvel som offline og fortsætte med at gøre det til en prioritet i fremtiden.



<https://www.wide-project.eu/>



Co-funded by
the European Union

KA220-VET-2021-023

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.